



香港初中學生讀寫困難行為量表

內容、使用須知及派發程序

鄭樂琪

初中學生讀寫困難行為量表研究計劃

2009年7月10日

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



香港初中學生讀寫困難行為量表

- 內容概要
- 使用須知
- 派發程序

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



內容概要

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



內容概要

- 3個範疇，共25題
- 有關語文方面之行為表現

類別	主要內容
中文閱讀能力	文字及句子理解、讀字和朗讀的表現
中文書寫能力	抄寫方法及默寫表現
中文寫作能力	標點符號運用、文章篇幅和寫作表現

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



使用須知

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



使用者及使用對象

- 使用者
 - 老師、專業心理學家、教育局人員
 - 學術研究人員
- 使用對象
 - 懷疑有讀寫困難的學生
 - 年齡介乎11歲7個月至15歲6個月的學生
(即中學一至三年級)

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



填表者

- 填表者
 - 熟悉受評學生的中國語文教師
 - 建議任教該學生兩個月或以上

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



觀察技巧

- 課堂觀察
 - 與其他同齡學生比較，學生是否經常需要較多時間完成工作？
 - 朗讀時的表現

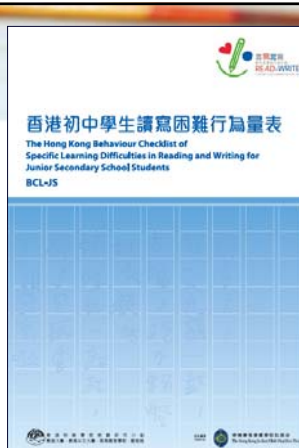
© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



觀察技巧

- 檢視課業
 - 學生常犯的錯誤
 - 字體是否端正？

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



填表須知

- 根據對學生的日常觀察來決定學生各項行為的出現頻率
 - 「從不」、「很少」、「間中」
 - 「有時」、「經常」
- 需時約10-15分鐘

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



計算方法

- 量表選項與分數換算：

量表選項	得分
經常	5分
有時	4分
間中	3分
很少	2分
從不	1分
不知道／不適用	不作計算

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

計算方法

行為量表總平均分計算：

$$\text{總平均分} = \frac{\text{從不} \times 1 + \text{很少} \times 2 + \text{間中} \times 3 + \text{有時} \times 4 + \text{經常} \times 5}{\text{全表題數} - \text{不知道/不適用}} = \frac{\text{分}}{25 - \text{題}}$$

- 如「不知道／不適用」的題數在7題或以上，量表所顯示的結果未必能作準
- 建議詳加觀察才再次填寫量表

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

甄別分數

正確甄別比率 (%)		甄別分數	最高平均分數	全表題數
有讀寫困難的學生	沒有讀寫困難的學生			
82.1	87.5	2.6	5	25

總平均分 ≥ 2.6 分：初步甄別為有讀寫困難

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

跟進建議

- 諮詢教育心理學家的意見
- 與校內同工商議輔導學生的計劃
- 對學生進一步觀察，以便在教學上作出調適
- 與家長商討學生的學習情況，並鼓勵家長參與輔導工作


© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

派發程序

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

派發程序

- 填妥教育局通函第86/2009號之領取表格附件二
- 派發日期：
2009年7月13日至27日
- 派發地點：
教育局各區域教育服務處



© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

謝謝！

© Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)